



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. VIA TRIONFALE

RMIC8GT00N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA TRIONFALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13400** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 17 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 24 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### SCUOLA E CONTESTO

#### Popolazione scolastica

L'Istituto VIA TRIONFALE è collocato nei municipi XIV e XV ed è composto da quattro plessi:

- Via Assarotti - Scuola Primaria;
- Via Taverna - Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;
- Via Trionfale - Scuola Infanzia - Scuola Primaria. Sede ufficio Dirigente Scolastico uffici di Segreteria;
- Via Vallombrosa - Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria Primo Grado.

L'Istituto offre ad ogni alunno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, favorendo un percorso di costruzione della conoscenza, dell'autonomia e dell'identità personale, dell'identità sociale valorizzando le numerose opportunità formative.

L'Istituto è attento alle eccellenze organizzando e partecipando a tutte quelle attività progettuali che palesano nei contesti scolastici ed extrascolastici, locali e globali, considerando delle opportunità imprescindibili per la crescita degli studenti tutti gli input formativi che la Scuola recepisce (PNRR, Erasmus, Gemellaggi Europei ed extraeuropei, Concorsi, Giochi studenteschi, Progetti sportivi di Federazione e CONI etc.)

La nostra Scuola aiuta gli studenti a scoprire e valorizzare i propri talenti in tutti gli ambiti disciplinari, da quello logico-matematico e umanistico, a quello artistico-musicale e sportivo.

A tale scopo l'Istituto partecipa a concorsi, elabora proposte progettuali ed attività didattiche finalizzati a valorizzare le attitudini dei propri alunni.

I progetti e le attività di quest'area hanno lo scopo di coinvolgere ed offrire agli studenti occasioni di approfondimento della preparazione individuale e confronto con altre realtà scolastiche nazionali ed internazionali.

Inoltre, la valorizzazione delle eccellenze può essere una opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti e favorire il dialogo e la cooperazione fra docenti delle scuole e altri enti formativi.



Particolare attenzione è riposta nello sviluppo delle competenze relazionali ed affettive per raggiungere i livelli di intelligenza emotiva finalizzati alla crescita dell'empatia, del senso civico e della convivenza civile. Pertanto nella scuola sono attivi progetti di prevenzione del disagio in età evolutiva di gestione delle dinamiche di esclusione di prevenzione del bullismo.

L'Istituto offre ad ogni alunno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, favorendo un percorso di costruzione della conoscenza, dell'autonomia e dell'identità personale, valorizzando le numerose opportunità formative attivate. Le iniziative ed i servizi offerti dalla scuola hanno favorito l'inclusione e la motivazione di tutti gli studenti, da quelli con bisogni educativi speciali a quelli particolarmente talentuosi in specifici ambiti. con conseguente ricaduta positiva sugli esiti scolastici.

La nostra Scuola è attenta all'accelerato processo di cambiamento in atto, che richiede un bagaglio sempre maggiore di competenze, con particolare riguardo alle soft skill, quali l'intraprendenza, il problem solving, la flessibilità, la capacità di lavorare in gruppo, abilità trasversali. Acquisire un nuovo modo di pensare e di agire, sin dal periodo scolastico, aiuta i ragazzi a vivere meglio nella società, a comprendere il multiculturalismo e a rispettarlo, insegna a saper comunicare le emozioni in maniera chiara e ordinata ma, soprattutto, rispettare le scelte altrui senza sopraffarle. Le soft skills contribuiscono alla maturazione personale di ogni soggetto, soprattutto nei più giovani, creano lavoratori consapevoli e in grado di dare quel valore in più alla propria attività che, ovviamente, è ciò che si cerca di fare attraverso supporti di ogni genere.

Le famiglie riconoscono alla scuola un ruolo centrale come Comunità educante integrata nel territorio. La maggior parte degli alunni ottiene un rendimento soddisfacente nelle prove INVALSI. Il 90% dei docenti sono con contratto a tempo indeterminato.

#### Territorio e capitale sociale

L'Istituto comprensivo "VIA TRIONFALE" rappresenta la principale Agenzia attivatrice di processi formativi nel Territorio e la collaborazione con gli Enti locali e Servizi sanitari e associazionismo territoriale ha consentito la realizzazione di processi virtuosi. Solo a titolo esemplificativo ne elenchiamo alcuni.

- Protocollo di intesa condiviso a livello di rete che include anche la ASL e i Servizi Sociali per un dialogo aperto scuola-famiglia- territorio.



- Protocollo d'intesa e collaborazione con i Municipi XIV e XV per gli screening dei livelli maturativi condivisi con la di rete di scuole dell'Infanzia comunali.
- Servizio di PRE e POST Scuola in collaborazione con Associazioni, a carico delle famiglie interessate.
- Protocollo di scopo con Associazioni esterne atte a potenziare l'acquisizione delle competenze in lingua inglese
- Protocollo di scopo con Associazioni esterne per l'apprendimento secondo il metodo CLIL attraverso una o più materie direttamente in lingua inglese.
- Protocollo d'intesa e collaborazione con i Municipi XIV e XV per gli screening dei livelli maturativi condivisi con la di rete di scuole dell'Infanzia comunali.
- Collaborazioni con CONI e Federazioni Sportive FITP (Racchette in classe)
- Convenzione con Associazione esterna per l'utilizzo della piscina comunale per lo svolgimento del Progetto "Scuola in acqua"
- Rete di scopo con Associazioni esterne per l'apprendimento secondo il metodo CLIL attraverso lo studio di uno o più discipline in lingua inglese.
- Rete di scopo con Associazioni esterne atte a potenziare l'acquisizione delle competenze in lingua inglese
- Scuole Sicure in collaborazione con la Polizia di Stato e il Comando dei Carabinieri per incontri informativi ed educativi per la prevenzione e il contrasto di Bullismo e Cyberbullismo.
- Adesione al Progetto ministeriale (Generazioni connesse) e Piattaforma Elisa.

#### Risorse economiche e materiali

L'I.C. è dotato di laboratori informatici e Digital Board in tutte le classi. Tutti i plessi sono stati cablati. Tutti gli edifici sono dotati di palestre, biblioteche e laboratori. L'edificio scolastico di via Taverna è dotato di strutture sportive che rappresentano un valore aggiunto alla scuola e per il territorio circostante (palestra, piscina, campo multi uso, pista atletica). Lo stesso edificio dispone di spazi che consentono la collocazione di sezioni della Secondaria di Primo Grado così da migliorare la continuità dei percorsi formativi degli studenti.

Tutti i plessi dell'Istituto hanno un ampio cortile, luogo cruciale di socializzazione, utilizzato dagli



alunni non solo durante i momenti ricreativi. Ogni cortile è dotato di vasche per la realizzazione di un orto didattico realizzato attraverso il progetto EDUGREEN. La scuola propone attività e progetti strutturati che permettono di apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema imparando a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura del proprio territorio. Le finalità di questi progetti riguardano la diffusione della cultura del verde, la sensibilizzazione di tutti gli alunni rispetto al tema dell'alimentazione sana e sostenibile, nonché la promozione della biodiversità e del rispetto per l'ambiente.

Oltre alle fonti di finanziamento statali, la scuola usufruisce di fondi provenienti dai vari progetti europei.

#### Risorse professionali

I docenti del nostro Istituto rappresentano una risorsa in termini di esperienza nel campo della formazione e della pratica professionale. Il 90% dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato, con esperienza pluriennale nell'insegnamento e almeno decennale all'interno del nostro Istituto favorendo stabilità e continuità. Alta è la percentuale di personale qualificato rispondente a diversi profili: psico-pedagogico, linguistico, informatico, artistico espressivo- musicale, espressivo- motorio e specializzazione sportiva.

La formazione in servizio è strutturale ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

#### CORSI DI AGGIORNAMENTO:

- Innovazione didattica laboratoriale e multimediale;
- Formazione di base e avanzata in lingua inglese;
- Formazione relativa al decreto n 81/2008;
- Formazione e aggiornamento nelle competenze multimediali applicate alla didattica;
- Formazione CLIL;



- corsi di aggiornamento sulle dinamiche di ADHD, AUTISMO, DSA etc.





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## ASPETTI GENERALI

Considerata la qualità delle risorse professionali presenti nell'Istituto coniugata ai bisogni formativi emergenti di un territorio disomogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale, la visione, sostenuta da un modello di leadership diffusa, è quella di rendere l'Istituto un ambiente di apprendimento complesso e rispondente alle richieste societarie di formazione degli studenti nella prospettiva di una cittadinanza attiva, consapevole e democratica.

Dal punto di vista organizzativo, l'Istituto in coerenza con la visione strategica dovrà funzionare come un sistema formativo integrato di relazioni alla luce del paradigma della complessità.

La Missione dell'Istituto, è dunque, rivolta al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

## ESITI DEGLI STUDENTI:

I risultati delle prove INVALSI forniscono informazioni importanti sulle prestazioni degli studenti e possono essere utilizzati come base per gli interventi di miglioramento dell'istituto e in particolare:

- Raggiungimento di ottimi risultati scolastici degli allievi negli anni conclusivi (quinta primaria e terza secondaria di primo grado), tendendo ad una qualità diffusa delle performance degli studenti, garantendo a tutti gli alunni il successo formativo;
- Raggiungimento di ottimi risultati degli alunni nelle prove standardizzate, in particolar modo nell'area logico- matematica;
- Raggiungimento di competenze linguistiche ampie per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio;
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie;
- Sviluppo delle competenze in chiave di cittadinanza.

## INCLUSIONE



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'I.C. Via Trionfale promuove attività di inclusione nelle quali sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari, inoltre:

- elabora, in accordo con tutti i soggetti coinvolti e in linea con la normativa specifica di riferimento, PEI e PDP;
- promuove il rispetto delle diversità attraverso Unità di Apprendimento che favoriscono la personalizzazione dei percorsi formativi, l'attivazione di laboratori e corsi di italiano come L2.
- dispone di uno sportello di ascolto per le famiglie degli alunni con cittadinanza non italiana e di un Protocollo di Accoglienza.

L'IC Via Trionfale nell'ottica di un "Alleanza educativa" lavora sulla creazione di un luogo di apprendimento basato sul rispetto, dove l'integrazione degli alunni stranieri si realizza nel rispetto e nella valorizzazione dei diversi modelli culturali. Ogni alunno è titolare di diritti e doveri ed è protagonista del proprio percorso e portatore non solo di bisogni ma anche di opportunità di crescita per il gruppo. In questa direzione l'istituto opera anche per il superamento dello svantaggio linguistico che può rappresentare un limite nella relazione con il gruppo. Il progetto prevede le seguenti attività:

- **ALFABETIZZAZIONE DI PRIMO E SECONDO LIVELLO:** attivazione di percorsi di acquisizione del codice linguistico o di potenziamento della conoscenza della lingua italiana.
- **MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE:** interventi di mediazione linguistica.

Progetto Inclusione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Il progetto intende garantire a tutti gli alunni un buon inserimento, un crescente benessere e il successo formativo; pertanto si propone una figura professionale interna alla scuola con competenze pedagogico cliniche che aiuti ad avere una visione della scuola come “sistema evolutivo complesso” e che aiuti a migliorare la relazione educativa, attraverso un costante raccordo tra docenti, famiglia, alunni e territorio. Il progetto prevede la presenza costante del pedagogista clinico nelle classi di nuova formazione e in tutte le situazioni complesse dove occorre un’osservazione sistematica funzionale alla raccolta dati e alla costruzione di un piano di intervento. Sono previsti incontri periodici con gli insegnanti e le famiglie per la condivisione di strategie e l’avvio alla personalizzazione degli apprendimenti.

### PROGETTI PON E PNNR DELL’ISTITUTO

#### · LA SCUOLA DIGITALE

Sulla base dell’analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all’Istituto nell’ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), sono stati proposti interventi al fine di potenziare le competenze di base secondo quanto previsto dall’azione Next Generation Classrooms nonché interventi di implementazione della comunicazione interna ed esterna attraverso il cloud e il rinnovamento del sito.

#### · LA SCUOLA DEL FUTURO

Il progetto mira a sostenere la transizione digitale del personale scolastico, sia docente che amministrativo, attraverso un programma di formazione avanzato e integrato. Verranno sviluppate competenze digitali fondamentali, promuovendo l’innovazione didattica e migliorando l’efficienza amministrativa mediante l’utilizzo di tecnologie e strumenti digitali all’avanguardia. Il programma si articolerà in moduli formativi specifici, laboratori pratici e sessioni di apprendimento collaborativo, con l’obiettivo di rendere ogni partecipante capace di navigare efficacemente nell’ambiente digitale moderno, potenziando l’offerta formativa e la gestione scolastica.



#### · UNA SCUOLA VIRTUALE INNOVATIVA

Il progetto intende realizzare ambienti didattici innovativi finalizzati al sostegno del metodo globale aggiornato alle attuali potenzialità tecnologiche.

L'obiettivo è accompagnare le innovazioni didattiche con strumenti aggiornati a una forma di conoscenza che si apra dal locale al globale sollecitando gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con BES, a sperimentare la realtà interconnessa accedendo a una visione epistemologica di interconnessione dei saperi che superi l'approccio didascalico tradizionale.

#### · STEM by STEM: PROGRAMMIAMOCI IL FUTURO!

Il progetto è teso a sdoganare la logica del tradizionale laboratorio nel quale portare gli alunni per "apprendere una disciplina". L'apprendimento avviene in classe attraverso attività multidisciplinari e con l'uso di tecnologie integrate nel curricolo; quindi, nelle attività quotidiane. Si favorirà:

- il passaggio dalla semplice fruizione all'uso consapevole delle tecnologie;
- l'alfabetizzazione digitale e la comprensione dei linguaggi di programmazione;
- l'innovazione dell'ambiente di apprendimento, e della didattica;
- forme di collaborazione e condivisione;
- l'Inclusione e la Parità di genere;
- la diffusione di metodologie innovative: Project Based Learning, scaffolding, peer education, peer tutoring, didattica attiva e laboratoriale, problem solving, e-learning, mobile Learning.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

### · RIPARTIRE DALL'INTERNO PER ANIMARE IL FUTURO

Il progetto ha visto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

### · WORK IN PROGRESS VERSO IL DOMANI

Il Progetto mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo per investire nel futuro, preparando gli studenti e le studentesse alle carriere in settori ad alta crescita ed in continuo mutamento e contribuendo alla costruzione di una società più innovativa e resiliente di fronte alle sfide globali, garantendo pari opportunità e parità di genere.

- sviluppo delle competenze digitali degli allievi, garantendo la conoscenza dei linguaggi non verbali dei media, delle diverse espressioni dell'arte, attraverso l'utilizzo di dispositivi tecnologici;
- formazione del personale docente sull'uso delle tecnologie e sviluppo di percorsi didattici e metodologie innovative coerenti con l'uso di strumenti informatici e di linguaggi digitali.

### · EDUCAZIONE AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA

- EDUCAZIONE AMBIENTALE E CITTADINANZA ATTIVA



L'I.C. Via Trionfale attento alle tematiche di "cittadinanza attiva si rivolge ai propri studenti e alle loro famiglie con lo scopo di costruire un percorso condiviso di riflessione e confronto attivo sui principi della Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030

Il Progetto d'istituto ha come elemento principale di innovazione l'idea di una Scuola che "formi un cittadino del mondo competente che sappia affrontare in modo sostenibile la relazione tra sistema naturale e sistema sociale.

L'educazione alla cittadinanza consapevole e democratica è una competenza trasversale che risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola, infatti, gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli, responsabili e democratici.

L'educazione alla cittadinanza consapevole e democratica è una competenza trasversale che risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Nella scuola, infatti, gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli, responsabili e democratici.

#### SICUREZZA E PREVENZIONE

Formazione di tutto il personale in materia di prevenzione e sicurezza.

Il decreto legislativo n. 81/2008 e l'accordo Stato-Regioni pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 8 dell'11.01.2012 dedicano particolare attenzione all'informazione ed alla formazione dei lavoratori. In particolare l'art. 36 del decreto citato stabilisce che il datore di lavoro deve provvedere "affinché ciascun lavoratore riceva un'adeguata informazione".

- sui rischi per la salute e la sicurezza connessi all'attività esercitata.
- sulle procedure che riguardano il primo soccorso, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi



di lavoro.

- sui nominativi dei lavoratori incaricati per il primo soccorso e la prevenzione incendi.
- sul nominativo del Responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione e protezione e del medico competente.
- sulle misure e le attività di prevenzione e protezione adottate.
- sui rischi specifici a cui il lavoratore è esposto in relazione all'attività svolta, le normative di sicurezza vigenti e le disposizioni emanate dal datore di lavoro.

L'art. 37 concerne, invece, la formazione dei lavoratori in materia di sicurezza e di salute. Il medesimo articolo riguarda anche la formazione dei lavoratori addetti alla prevenzione incendi, alla lotta antincendio e alla gestione del piano di emergenza, che deve comprendere, oltre alle conoscenze teoriche in materia di sicurezza antincendio, anche le esercitazioni pratiche sull'uso delle attrezzature di spegnimento e protezione individuale. La formazione deve riguardare, in particolare:

- a) concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione del servizio di prevenzione, diritti e doveri dei vari soggetti dell'Ente, organi di vigilanza, controllo, assistenza;
- b) rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore o comparto di appartenenza.

Il datore di lavoro assicura, altresì, che ciascun lavoratore riceva una formazione sufficiente ed adeguata in merito ai rischi specifici trattati ai titoli del decreto 81/2008 successivi al primo.

#### FORMAZIONE IN SERVIZIO

Come previsto dalla legge 107/2015, la formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche. La scuola attiverà percorsi di formazione in servizio relativamente ai temi emersi dai bisogni formativi espressi dal collegio dei docenti attraverso indagine esplorativa.

Tra questi percorsi, si considerano, ad esempio:

- Formazione sulle lingue e il CLIL
- Coinvolgimento in progetti di rete
- Animatori digitali e team dell'innovazione
- Nuove metodologie didattiche
- Innovazione

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'istituto intende proseguire nel percorso di pianificazione e attuazione di strategie innovative che riguardano la didattica e il modello organizzativo adottato.

Il progetto è finalizzato al successo formativo di tutti gli alunni senza distinzione alcuna, favorendo un'inclusione di competenze digitali, come base per l'educazione alle tecnologie del futuro, e cercando di contribuire a superare quel gap di genere verso le discipline STEM anche in una prospettiva di orientamento in uscita dall'Istituto. L'idea del progetto è stata quella di dotare ciascun





plesso dell'Istituto di dispositivi per lo sviluppo delle STEM e l'attuazione di metodologie didattiche innovative sia all'interno di spazi dedicati sia all'interno delle aule, grazie alla trasportabilità dei kit e delle strumentazioni acquisite. Il progetto, pertanto, vuole sdoganare la logica del tradizionale laboratorio nel quale portare gli alunni per "apprendere una disciplina". L'apprendimento avviene in classe attraverso attività multidisciplinari e con l'uso di tecnologie integrate nel curricolo; quindi, nelle attività quotidiane. La flessibilità dell'uso delle strumentazioni che possono essere spostate, a seconda delle necessità, nelle aule o nei laboratori presenti nella scuola, di fatto permette ad un numero più elevato di classi di usufruire e trarre giovamento dallo studio integrato delle STEM. La dotazione di strumenti digitali per fare coding, robotica, tinkering, programmazione: - favorisce il passaggio dalla semplice fruizione all'uso consapevole delle tecnologie; - avvia gli alunni alla comprensione dei linguaggi di programmazione; - favorisce l'innovazione dell'ambiente di apprendimento e della didattica e l'alfabetizzazione digitale; - favorisce forme di collaborazione e condivisione; - migliora la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto; - realizza l'innovazione curricolare; - promuove la diffusione di metodologie innovative: Project Based Learning, scaffolding, peer education, peer tutoring, didattica attiva e laboratoriale, problem solving, e-learning, mobile learning.

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rafforzare le competenze di base in chiave innovativa presuppone necessariamente l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, attive ed esperienziali, supportate dagli strumenti tecnologici innovativi.

- Problem solving per sviluppare l'autonomia
- Didattica laboratoriale per conoscere attraverso l'azione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Cooperative Learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.
- Learning by doing per mettere in gioco le conoscenze pregresse integrando nuove conoscenze.
- Digital Game Based Learning per rafforzare la "STEM" Education
- Brain Storming per migliorare la creatività e favorire l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità

- **CONTENUTI E CURRICOLI**

Pieno utilizzo delle Unità di Apprendimento al fine di favorire l'apprendimento autentico degli alunni e l'integrazione fra gli apprendimenti formali e non formali, nell'ottica della interdisciplinarietà, stimolando tutte le competenze chiave raccomandate dalla Commissione Europea. L'uso di strumenti didattici innovativi, già presente nell'Istituto, sarà diffuso come buona pratica in tutte le classi (fin dalla scuola dell'Infanzia).

- **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Adesione a progettualità nazionali ed europee per ottenere finanziamenti e proseguire nell'azione tecnologica dei plessi dell'Istituto.

Tali ambienti prevedono arredi di ultima generazione rispondenti a standard di usabilità per il benessere fisico e psicologico degli alunni. In tali ambienti il docente potrà prendere parte ad attività dimostrative, riconfigurare il setting didattico e disporre gli arredi in modo funzionale a tipo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

attività didattica di volta in volta scelto.

L'obiettivo dell'Istituto è di offrire un sostegno concreto finalizzato a far sperimentare a docenti e alunni una serie di attività innovative in contesti altrettanto moderni.

.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'ampliamento dell'offerta formativa è inteso come incremento delle possibilità di apprendimento attraverso opportunità formative diversificate.

L'offerta formativa dell'I.C. Via Trionfale è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e della competenza degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

## Indirizzo musicale Scuola Secondaria

La scuola Secondaria di Primo grado sviluppa i suoi percorsi formativi accogliendo gli alunni anche nell'edificio scolastico sito in via Taverna in relazione alla domanda dell'utenza e a un accordo con l'Ente Locale.

In entrambi le sedi è attivo il modello di scuola a orientamento musicale, con professori di strumento che realizzano lezioni individuali e di orchestra. Gli strumenti che si possono studiare sono:

- chitarra;
- flauto traverso;
- percussioni;
- pianoforte;

Le attività di studio dello strumento si svolgono nelle ore pomeridiane per tre ore a settimana e prevedono le seguenti attività:



- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- teoria e lettura della musica;
- musica d'insieme.

Dall'anno scolastico 2023/2024 per le classi prime è entrato in vigore il nuovo regolamento previsto dal Decreto interministeriale del 1° Luglio 2022 n° 176.

#### CURRICULO D'ISTITUTO

IL CURRICOLO VERTICALE è stato articolato in senso disciplinare dal Collegio dei Docenti; realizzato in continuità verticale, finalizzata alla programmazione delle azioni didattiche e alla verifica degli apprendimenti, anche attraverso griglie di osservazione per la valutazione in progresso, a sostegno delle competenze strumentali e disciplinari in una dimensione data di continuità verticale.

Progettare un curriculum richiede alcune fasi, interconnesse tra loro in modo da creare un sistema, armonico e organico, che si basi su un principio di olistico per quanto riguarda: obiettivi, contenuti, metodologie, strumentazione, verifiche e valutazione. La pianificazione di un curriculum si può quindi suddividere in alcune fasi (rigorosamente soggette a continuo e costante controllo):

- conoscenza del livello di partenza dei discenti;
- scelta delle strategie operative più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione), sulla base delle linee guida nazionali, che indicano anche il livello di competenza che gli alunni devono raggiungere;
- analisi delle motivazioni verso il lavoro scolastico;
- disponibilità delle risorse didattiche;
- contestualizzazione del progetto;
- verifica e valutazione.

#### CURRICULO ED.CIVICA AGGIORNAMENTO



Secondo il D.M. n 183 del 7 Settembre 2024 la programmazione scolastica farà riferimento agli obiettivi e traguardi di apprendimento fissati dal Ministero.

Sono stati aggiornati e ampliati i nuclei tematici:

#### 1. COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l'educazione alla legalità;
- l'educazione stradale;
- l'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

#### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;

Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;

Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;

Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale favorisce un uso consapevole e responsabile delle tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico e la selettività di condivisione di dati e notizie in rete;
- tematiche relative alla tutela della privacy e dell'identità personale;
- strategie di controllo dei fenomeni di cyberbullismo;
- attività diversificate per ordine e grado.

#### Progetti

L' ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato agli alunni della nostra scuola, fornendo loro ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

- PROGETTO DI ISTITUTO "Cittadinanza attiva e democratica: imparare ad essere per saper vivere con gli altri".
- SCUOLE SICURE: progetto finalizzato alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo in collaborazione con la Polizia di Stato.
- PROGETTO DI PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: strategie di supporto ed intervento nelle situazioni critiche segnalate nelle classi.
- PROGETTO ORCHESTRA: orchestra d'Istituto costituita dai studenti frequentanti l'indirizzo musicale;
- PROGETTO CLIL: acquisizione delle competenze disciplinari in L2.
- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE: Pet, Ket, First.
- LABORATORIO DI TEATRO IN LINGUA INGLESE PER L'INFANZIA/PRIMARIA LABORATORIO TEATRO in lingua inglese e spagnolo per la scuola secondaria.
- PRE E POST SCUOLA: accoglienza degli studenti prima e dopo l'orario scolastico.





- ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI CONNESSIONI DIGITALI – SAVE THE CHILDREN: uso responsabile di strumenti elettronici.
- ORIENTIAMOCI: strategie di apprendimento volte al life long Learning.
- SPORT IN ACQUA: nuoto per gli studenti di scuola secondaria 1° grado.
- RACCHETTE IN CLASSE: in collaborazione con la Federazione Italiana Tennis e Padel.
- ATTIVA KIDS E JUNIOR: in collaborazione con Sport e salute.
- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: Giochi proposti dall'ufficio scolastico regionale del Lazio.
- USCITE DIDATTICHE: di uno o più giornate con pernottamento in occasione di Campi scuola, settimana bianca, settimana azzurra, vela e cultura natura.
- UNPLUGGED: Il Progetto "Unplugged" è il Programma rivolto alla popolazione giovanile delle Scuole Secondarie di Primo Grado della ASL Roma 1 per prevenire l'uso di tabacco, alcol e droghe, nell'ambito del Piano Regionale di Prevenzione 2020/2025, PP1A5 "Diffusione e consolidamento degli interventi basati sulle Life Skills e Peer Education".
- EDUCATAMENTE 2.0.: Il corso di formazione propone la promozione del buon uso della rete per prevenire dipendenze da internet e il "ritiro sociale", e il potenziamento della consapevolezza delle condotte a rischio che possono incentivare fenomeni come il cyber bullismo e la recidiva di reati online. Rivolto agli alunni della Scuola Primaria.
- RISOLUZIONE DEI CONFLITTI: La formazione è dedicata al tema della pace e della risoluzione dei conflitti partendo da una riflessione storica dei conflitti mondiali per sviluppare sempre di più il valore di relazione interpersonali funzionali alla vita sociale di gruppo.

#### ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

##### 1. METODOLOGIA CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In tutte le classi dell'Istituto saranno strutturate unità di apprendimento in lingua inglese in diverse materie (geografia, scienze, ed. civica etc). Le lezioni sono tenute da docenti madrelingua.





Attraverso il metodo CLIL è possibile fornire agli alunni gli strumenti per accrescere, acquisire e attivare abilità cross-disciplinari usando una lingua diversa dalla loro, ma è anche un metodo che promuove un approccio positivo nei confronti dell'apprendimento della lingua, potenziando il pensiero critico e il senso di collaborazione di ciascun alunno, le abilità comunicative e le soft skills.

#### 2. GEMELLAGGI ELETTRONICI ETWINNIG

Progetti didattici a distanza in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). L'importanza di partecipare ai progetti di scambio è in linea con le raccomandazioni europee, con il PTOF dell'Istituto e con le richieste degli stakeholders che richiedono una apertura effettiva al confronto e al dialogo interculturale con l'Europa, al fine di mettere in atto momenti di cittadinanza attiva.

#### 3. CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Le qualifiche Cambridge Assessment English certificano le competenze linguistiche generali, danno diritto al credito formativo scolastico e non hanno scadenza. Sono titoli riconosciuti internazionalmente che attestano il livello di inglese del candidato e misurano le sue abilità linguistiche di listening, reading, writing e speaking in riferimento al quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

I corsi di due ore settimanali, al di fuori dell'orario scolastico, prepareranno gruppi di alunni alle varie certificazioni Cambridge Pet, Ket e First tramite corsi settimanali di due ore al di fuori dell'orario scolastico.

#### 4. WORK IN PROGRESS VERSO IL DOMANI



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Il Progetto mira a promuovere l'interesse e l'accesso equo alle discipline STEM e al multilinguismo per investire nel futuro, preparando gli studenti e le studentesse alle carriere in settori ad alta crescita ed in continuo mutamento e contribuendo alla costruzione di una società più innovativa e resiliente di fronte alle sfide globali, garantendo pari opportunità e parità di genere.



## Scelte organizzative

L'organizzazione si articola attraverso una modalità di leadership diffusa, le figure di sistema sono individuate con chiarezza nei loro ruoli e funzioni, la sinergia tra processi formativi e aspetti amministrativi riveste significativa importanza, la prospettiva è orientata a miglioramento personale e del servizio.

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestre.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

- 2 Collaboratori del Dirigente;
- 5 Docenti con funzione strumentale;
- 7 Incarichi di responsabile di plesso;
- 1 Animatore digitale;
- 1 Responsabile Sito Web e comunicazione multimediale;
- 7 Componenti Nucleo Interno di Valutazione;
- 6 Commissione viaggi di istruzione e visite guidate.
- Responsabile Sito Web
- 1 Responsabile Sportivo
- Responsabile Progetti Etwinning

UFFICI

- DSGA
- UFFICIO DIDATTICA
- UFFICIO PERSONALE
- UFFICIO PROTOCOLLO



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete Rosetta Rossi: rete delle scuole del territorio del Municipio XIV con lo scopo di condividere la formazione del personale;
- Rete Scuola Roma Nord
- Protocollo d'Intesa ASL ROMA 1: supporto agli alunni bes;
- Rete Ambito 8: formazione Docenti neo immessi;
- Rete Lazio SPS (Scuole che Promuovono Salute): promozione educazione alla salute;
- Rete di scopo: per la formazione in L2 del personale scolastico e utenza con l'associazione Language Works;
- Rete di scopo: per la formazione con le Università.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Percorso formativo destinato ai docenti neo-assunti e in anno di formazione e prova . L'impianto prevede una formazione intensiva di n. 50 ore così articolate:

1. Incontri propedeutici e di restituzione finale;
2. Laboratori formativi;
3. Peer-to-peer con il docente tutor, e osservazione in classe;
4. Formazione online (in particolare: compilazione del portfolio formativo - Curriculum formativo; Progettazione, documentazione e riflessione su due attività didattiche; Documentazione dei



Laboratori formativi (o della visita presso scuole innovative) e compilazione dei questionari per il monitoraggio; Incontro di restituzione finale).

#### FORMAZIONE SICUREZZA PER TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO

Formazione e aggiornamento del personale docente sul tema sicurezza (primo-soccorso, antincendio e figure sensibili).

- Corso di formazione sulla sicurezza generale e specifica dei lavoratori. Aziende a rischio medio ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. 81/08 – Correttivo D.Lgs. 106/09 e accordo Stato – Regioni del 21
- Corso di formazione per preposti ai sensi dell'art.37 comma 7 del D.Lgs 81/2008 e Accordo Stato – Regioni del 21 dicembre 2011. Durata 8 ore correttivo D.Lgs. 106/09. Durata 32 ore.
- Corso di formazione per Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS) ai sensi dell'art. 37 comma 10 e 11, del D.Lgs. 81/08 □ correttivo D.Lgs. 106/09. Durata 32 ore.
- Corso di formazione per addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione delle emergenze in attività del punto 3.2.5 dell'Allegato III, D.M. 2 settembre 2021. Durata 8 ore
- Corso di formazione per Addetto al Primo Soccorso Aziendale (Gruppo B □ C) ai sensi dell'art. 45 del D.Lgs. 81/08 – Correttivo D.Lgs. 106/09 e art. 3 e Allegato IV del D.M. 388/03. Durata 12 ore
- della Salute 20/5/2014. Durata 6 ore



- Corso sulle tematiche attinenti la "Privacy": Il corso ha l'obiettivo di formare e aggiornare il personale docente sulla buona conoscenza del GDPR 2016/679
- Corso BLS-D (Basic Life Support And Defibrillation) rivolto agli operatori non sanitari ai sensi della legge 116 del 4 agosto 2021 e Circolare del Ministero.

GESTIRE LE CLASSI E LE CRITICITÀ EMERGENTI (DSA – ADHD – D.O.P.: relazionalità di I e II livello)

Percorso formativo sul tema dell'inclusione scolastica, sulla gestione delle criticità e sulle dinamiche relazionali.

Si tratta per la scuola di cimentarsi nell'attivazione di processi di costruzione e potenziamento delle strutture dell'istruzione per cui tutti possano acquisire le competenze emotivo-relazionali e garantire un'istruzione di qualità inclusiva. Il compito delle scuole si configura pertanto come un compito che assume la portata di formidabile complessità, in considerazione della complessa articolazione di soggetti che si intersecano nel sistema scolastico, ciascuno portatore di logiche ed epistemologie differenti, che pure devono convergere in un progetto comune.

Alunni, docenti e non docenti, famiglie, enti locali, servizi territoriali, operatori del terzo settore, organi di governo sono tutti coinvolti nel conseguimento di tali traguardi ed è dunque necessario che la scuola adotti una metodologia di intervento altrettanto complessa e promuova la condivisione di un'epistemologia di pari complessità.

Il nostro Istituto interviene secondo le seguenti strategie.

- Screening valutativi individuali rispetto alle fragilità di apprendimento/comportamento e alla effettiva necessità di invio degli alunni ai servizi socio-sanitari;



- percorsi di educazione socio affettiva nelle classi (primaria e infanzia);
- percorsi di coping power infanzia/primaria/secondaria (Il progetto consiste di un percorso per educare a gestire le emozioni e le relazioni sociali in classe, con l'obiettivo primario di ridurre e contenere i comportamenti problematici);
- accoglienza e inserimento dei bambini che iniziano la scuola primaria (creare buone prassi e modelli di lavoro);
- strutturare percorsi di supporto delle fragilità e laboratori di lavoro sui prerequisiti dell'apprendimento.

#### Rispetto ai docenti

- Monitoraggio bisogni dell'Istituto;
- monitoraggio e aggiornamento di strumenti osservativi fruibili dai docenti;
- sportello di consulenza docenti nella lettura di situazioni educative complesse;
- - teacher training sui disturbi emotivi degli alunni;
- formazione sui disturbi di apprendimento e del comportamento (ADHD);





- supporto agli insegnanti nella compilazione del PDP e nell'individuazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle strategie metodologico - didattiche più idonee ai singoli e delle modalità di verifica/valutazione;
- supporto agli insegnanti nella compilazione scheda di invio ai servizi Sanitari e Riabilitativi;
- incontri in team finalizzati alla condivisione di informazioni e ricerca di materiali didattici sull e difficoltà di apprendimento, di comportamento e/o emotive;
- supporto per definire e identificare per ogni disciplina le strategie utili al raggiungimento del successo formativo nel rispetto delle diverse peculiarità degli alunni.

#### Rispetto ai genitori

- Colloqui con i genitori sulle difficoltà di apprendimento, comportamento e/o emotive dei figli e relativa condivisione di strategie funzionali ai rapporti inter familiari;
- mediazione per favorire la relazione insegnante/genitore.

#### Destinatari

Alunni, docenti, genitori





#### Motivazione e descrizione del progetto

Il progetto intende garantire a tutti gli alunni un buon inserimento, un crescente benessere e il successo formativo, pertanto si propone una figura professionale interna alla scuola con competenze pedagogico cliniche che aiuti ad avere una visione della scuola come "sistema evolutivo complesso" e che aiuti a migliorare la relazione educativa, attraverso un costante raccordo tra docenti, famiglia, alunni e territorio.

Il progetto prevede la presenza costante del pedagogo clinico nelle classi di nuova formazione e in tutte le situazioni complesse dove occorre un'osservazione sistematica funzionale alla raccolta dati e alla costruzione di un piano di intervento. Sono previsti incontri periodici con gli insegnanti e le famiglie per la condivisione di strategie e l'avvio alla personalizzazione degli apprendimenti.

#### Obiettivi

- Osservare gli alunni nei diversi contesti;
- rilevare situazioni problematiche;
- elaborare strategie di gestione delle situazioni problematiche;
- agevolare l'inserimento degli alunni diversamente abili;
- informare e supportare le famiglie;
- coordinare il lavoro delle insegnanti di sostegno;



- guidare i docenti nella formulazione dei Piani didattici individualizzati e personalizzati;
- proporre e realizzare progetti con le scuole del territorio, agenzie ed enti per l'integrazione scolastica;
- intervenire nelle classi in presenza di casi di bullismo e cyberbullismo nell'ottica di prevenzione e nel caso di gestione di situazioni complesse.

#### Soggetti coinvolti

I soggetti coinvolti sono tutte le figure che contribuiscono alla crescita dell'alunno: Genitori, Docenti, compagni, Equipe pedagogica.

#### GEMELLAGGI VIRTUALI ETWINNING

Attraverso il corso di formazione ETwinning, i docenti possono entrare a far parte di una comunità di pratica attiva, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

Il corso Etwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online.

#### FORMAZIONE ATA



## SICUREZZA (PRIMO SOCCORSO E ANTI-INCENDIO)

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

## FORMAZIONE BLS/D

Formazione sull'utilizzo dei defibrillatori

## PRIVACY

Il corso ha l'obiettivo di formare e aggiornare il personale docente sulla buona conoscenza del GDPR 2016/679